**СИЛЛАБУС**

**2021-2022 оқу жылының көктемгі семестрі**

**6В03107-Психология мамандығы бакалавриат**

**білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | | **Студент**  **тің өзін -дік жұмы**  **сы (СӨЖ)** | | **Сағат саны** | | | | **Кре**  **дит са**  **ны** | | **Студент-тің оқы тушы басшы**  **лығымен өзіндік**  **жұмысы (СОӨЖ)** | |
| **Дәріс**  **тер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| PSY 5204 - Психология | Ес, ойлау және сөз психоло  гиясы | | 3 | | 15 | 30 | | - | 5 | | 7 | |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | | **Курстың типі/сипаты** | | **Дәріс түрлері** | | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | | **СӨЖ саны** | | **Қоры**  **тынды бақылау түрі** |
| Онлайн | | Теориялық | | Аналитикалық дәріс | | | Семинар тапсырмала -ры бойынша презен -тациялар қорғау | | | 3 | | жазбаша  емтихан |
| **Дәріскер** | | Бердібаева Света Қыдырбекқызы | | | | | | | |  | | |
| **e-mail** | | berdybayeva\_sveta1@mail.ru | | | | | | | |
| **Телефондары** | | 8 777 2374977 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Танымдық процестерді талдау арқылы ес және ойлау мен сөйлеу психологиясының эксперименттік зерттеулерін негіздеуге бағытталған  теориялық-практикалық-қолдан -балы сипаттағы ғылыми психологиялық ойлау жүйесіне бағдарлама (жоба) құрастыру үшін жаңа заманауи әлемдік психологияның базалык теор -иялары мен зерттеулерін қолдану арқылы тұлғаның ес әрекеті жүйесі және ойлау мен сөйлеудің психологиялық табиғаты туралы теориялык білім негіздерін қалыптастыру. | 1-ОН: Танымдық процестердің психологиялық ерекшеліктерін зерттеу негізінде ес туралы теориялық білімдерін қалыптастыру | 1.1 ЖИ- Есті зерттеген теориялар негізінде адамның ес процесін түсіну.  1.2 ЖИ – Естің өзіндік ерекше белгілері арқылы естiң оперативтi өлшемдерi және олардың әрекеттегi динамикасын анықтау; |
| 2-ОН: Естің касиеттерін, түрлерін, жас ерекшелік дина -микасын, естің заңдылықтары мен индивидуалды айырмашы -лықтарын талдау арқылы оның табиғатын түсіну | 2.1 ЖИ – Ес процесін зерттеген психологиялық теорияларды игеру;  2.2 ЖИ – Ес түрлерiн ажырату мәселесi және ес әрекетінің классификациясын және когнитивті психология -дағы ес модельдерін талдау; |
| 3-ОН: Психологиядағы елестер мәселесі, елестердің танымдық процестермен байланысын және ойлау әрекетінің мазмұнын түсіну арқылы тұлғаның ес және ойлау әрекетінің табиғатын анықтау үшін эксперименттік зерттеу әдістерін қолдану | 3.1 ЖИ - Психологиядағы елестер мәселесі, елестердің түйсінумен кабылдаумен, еспен, ойлаумен байланысын түсіну арқылы – еелстер туралы психологиялық білімдерді меңгеру;  3.2 ЖИ-Ойлау психологиясы -ның теориялық-эксперимент -тік зерттеулерін түсіну арқылы гештальттеорияға сүйеніп эксперименттік бағдарламаның үлгісін жасап, ойлауды зерттеу әдістерінң тиімділігін ажырату; |
| 4-ОН: Ойлау түрлерiнiң типологиялык және генетика лык классификациясы мен ойлаудың түрлерінің психологиялық табиғатын талдау арқылы танымдық психикалық процестердің негізін түсінуге танымдық процестердің классификкациясын жасау. | 4.1 ЖИ - Логикалык және интуитивтi ойлау, продуктив -тi және репродуктивтi ойлау жайлы ойлау және интеллект концепциясын қолдану маңыздылықтарын түсіне отырып меңгеру;  4.2 ЖИ –Ойлаудың қалыптасу мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теорияларды талдау арқылы ойлау әрекеті жайлы психологиялық экспери менттерді игеру және қолдану; |
| 5-ОН: Психологиядағы ойлау теориялары және зерттеу әдiстерiн, ойлаудың когнитивтi мүмкiндіктерiн және ойлау мен сөйлеудің психологиялық табиғатын талдау арқылы таным субъектісінің белсенділігі мен реттеуші механизмдері түсініктерін қалыптастыруға бағытталған психологиялық жоба және бағдарлама құрастыру. | 5.1 ЖИ – Ес және ойлау психологиясы негізін -де когнитивті модельдерін құру;  5.2 ЖИ – Ес және ойлаудың түрлеріне, ееркшеліктеріне және оларды зерттеген теориялыр мен ыкпалдарға түрлеріне сызба құрастыру;  5.3 ЖИ-Ес, ойлау және сөйлеудің ерекше танымдық психикалық құбылыстар және жоғарғы психикалық функциялар деп түсіну негізінде психологиялың түсінікті қалыптастырудың бағдарламаларын дайындау және жетілдіру |
| **Пререквизиттер** | «Мамандыққа кіріспе», «Жалпы психология» | |
| **Постреквизиттер** | «Тұлға психологиясы» және т.б. базалық курстары. | |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Әдебиеттер:**  **Негізгі әдебиеттер:**  1. Баданина, Л. П Психология познавательных процессов-Изд-во «Флинта», 2017  2.Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ, 2012. - 264 с. –  2. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А., 2008.-77 б  3.Березанская Н.Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов.-М., 2016  4.Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.  5. Гринвуд П.М. и Парасураман Р. Забота о старшем мозге и уме. Массачусетский технологический институт, Лондон, Англия.-2012  6. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. - 162 б.  7.Еромасова А. А. Общая психология. -Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.  8.Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с  9.Коэн, Р. А. (2014). Нейропсихология внимания (2-е место). Нью-Йорк: SpringerVerlag.-2014  10. Литке С.Г. Методический кейс. общая психология: текст лекций. учебное пособие. часть 2 . – Челябинск, 2016. – 112 с  11.Макогон И.К. Психология. Краткий курс [электронный ресурс] / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 сРежим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27696  12. Маклаков, А. Г. Общая психология : [учебное пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).  13.Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.  14. Общая психология : хрестоматия / «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>  15.Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.  **Қосымша әдебиеттер:**  1. Викинг, Михалко, М. Шығармашылық ойлау: өз қиялыңызды іске қосу. NY: Жаңа әлем.-Кітапхана.-2011  2.Куртвейл, Р. Ақыл-ойды қалай құруға болады. Нью-Йорк.-2012  3.Ли К. и Булл Р. Изменения в развитии рабочей памяти, обновление и математические достижения.\\ Журнал педагогической психологии 108 (6): 869–882.-2016  4.Мерзлякова Т.Ю. Критическое мышление. Что это? [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:// festival.1september.ru/articles/415219 5  5.Мышление: процесс, деятельность, общение [\\Отв.ред](file:///\\Отв.ред). А.В. Брушилинский. М.: Наука, 2012.-287 с.  6.Ashcraft, M. H. Cognition. N. J: Pearson.-2013  7. Carson. S. Your creative brain: Seven steps to maximize imagination, productivity, and innovation in your life. Cambridge, MA: Harvard Health Publications.-2010  8.Ciccarelli, S. K. & White, J. N. Psychology (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.-2015  9.Coon, Dennis. Introduction to psychology: Gateways to mind and behavior. 9th ed. USA, woodsworth Thomson learning.-2001  10.Mack A., Clarke J. Gist perception requires attention // Visual Cognition, 2012. Vol. 20. P. 300-327.  11.Shamay-Tsoory, S. G., Adler, N., Aharon-Peretz, J., Perry, D., &  Mayseless, N. The origins of originality: The neural bases of creative thinking and originality. Neuropsychologia, 49, 178–185.-2011  12. Mack A., Clarke J. Gist perception requires attention // Visual Cognition, 2012. Vol. 20. P. 300-327.  13.The limits of attention: Temporal constraints on human information processing. / K. Shapiro (Ed.) Oxford: Oxford University Press, 2001.  **Интернет-ресурстар:**  **1.**<http://www.psychology.ru>  2.<http://www.flogiston.ru>  3.<http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>  4.CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)  5. <http://www.umt.edu/psych/>)  6. http://www.humanities.edu.ru | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университет**  **тік моральдық -этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**  Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  - Мүмкіндігі шектеулі студенттер aygerim129[@gmail.com](mailto:aygerim129@gmail.com).е-мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / блок | Модуль  Тақырып атауы | ОН | ЖИ | Сағ  ат са  ны | Ең жоға  ры ба  лл | Білімді баға  лау форма  сы | Сабақты өткізу түрі / платформа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-Модуль** | | | | | | |  |
| **І.Жоғ-арғы психикалық функциялар** | **1-модуль.**  **Ес психологиясының жалпы мәселелері** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **1-дәріс.**  Ес ақпараттарды есте қалдыру, есте сақтау, ұмыту және қайта жаңғырту процесі ретінде | 1- ОН | 1.1 ЖИ | 1 |  |  | /Zoom-да бейне  дәріс |
| 1 | **1-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  **келесі теорияларды конспектілеу және талдау**  Естiң жоғарғы психикалық функциясы ретiнде дамуы (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия, А.Н.Леонтьев) туралы теория -лар бойынша реефрат жазу аркылы адамның ес әрекетін түсіну. | 1-ОН | 1.1 ЖИ. | 2 | 10 | Конспект,  реферат, талдау | Zoom да вебинар |
| 2 | **2-дәріс.**  Естің өзіндік ерекше белгілері | 1- ОН | 1.1. ЖИ | 1 |  |  | Zoom- да бейне  дәріс |
| 2 | **2-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  Ес мағыналы-мәндi реконс-трукция ретiнде (А.А.Смирнов) еңбекті конспектілеу негізінде өз ойыңды тұжырымдау.  **Практикалык тапсырма:**  1.Ес дегеніміз не?-психология-лык эссе  2.Егер ес әрекеті істен шыкса не істеуге болады?-психологиялык шығарма  3.Ес әрекетінің психодиагнос-тикасы бойынша 2 әдісте-ме тауып, мини эксперимент өткізу, нәтижелерін сабакта талдау (эксперименттің видеосы және эксперимент протоколдары міндетті) | 1- ОН | 1.1. ЖИ | 2 | 10 | Конспект,  эссе, пси-хология-лык шы-ғарма  мини экспери-мент | Zoom да вебинар |
| 2 | **1- СӨЖ:**  **№1 тапсырма**:  1. Естің продуктивтілігіне әсер ететін себептер, естің деңгейлері және ес процесіндегі индивидуалды айырмашылык –тарды талдау арқылы, «Тұлғаның дамуындағы естің рөлі» атты жоба ұсыну.  **№2 тапсырма**:  1.Зейін және ес, ес пен зейіннің функциялары **–**реферат  2. Ұйқы кезіндегі естің жұмысы-зерттеу бағдарламасы  **№3 тапсырма**:  Аффективті реакциялардың еске әсері және есте қалдыру мен үйренуге мотивация деңгейлерінің әсері –эссе | 1-ОН | * 1. ЖИ   2. ЖИ |  |  | Жоба, реферат, зерттеу бағдарла-масы, эссе | Zoom да вебинар |
| 2 | **1-коллоквиум:**  **№1 тапсырма**:  Есті диагностикалау әдістері-мини эксперимент өткізу арқылы ес процесінің күшті және әлсіз жақтарына сипаттама жасау  **№2 тапсырма**:  Ақпараттық стресс және менің ес процесім-атты эссе жазу  **№3 тапсырма**:  Ассоцациялардың естегі рөлі. Адам есін ұйымдастыру құралдары мен тәсілдері. Мета ес. В. Вундттың ес теориясы және оның Аткинсонның ес теориясынан айырмашылғын талдау аркылы реферат жазу  **№4 тапсырма**:  Есті индивидуалды психоло -гиялық ажырату. Бейнелі, иконикалық, ырықты, ырықсыз ес әрекетін талдау аркылы тұлғаның жетістікке жетудегі танымдық процестерінің индикаторын жасау. | 1-ОН | * 1. ЖИ   2. ЖИ |  |  | Мини экспери-мент, эссе,  реферат, индика-тор жасау | Zoom да вебинар |
| 3 | **3-дәріс.**  Эксперименттік психология -дағы есті зерттеудің сатылары мен мәселелері | 1- ОН | 1.2. ЖИ | 1 |  |  | Zoom- да бейне дәріс |
| 3 | **3-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  1.Естiң репродукциялық сипат -тары және реконструкциялық табиғаты (Ф.Бартлетт, П.Жане, П.П.Блонский)-осы еңбектер-мен танысу және конспектілеу  **Практикалык тапсырма:**  «Ес жоқ» (Без памяти)....  Ешкандай окиғалар есте жок, өткен өмірдегі жетістіктер туралы, білімдер туралы еш мазмұн жок, бірак казіргі уакытта ес әрекеті калыпты жұмыс жасауда , адамның өзін бағалауын жоғалды, көңіл-күйі жок-кандай психологиялык кеңес бересіз? | 1- ОН | 1.2. ЖИ | 2 | 10 | Конспект, психоло-гиялык кеңес беру | Zoom да вебинар |
|  | **1-СОӨЖ.**  **1-СӨЖ және 1-коллоквиум** **тапсырмаларын орындау бойынша кеңес беру**. |  |  |  |  |  | Zoom да вебинар |
| **2-Модуль** | | | | | | | |
| 4 | **2-модуль.**  **Ес теориялары** |  |  |  |  |  |  |
|  | **4-дәріс.**  Естің психологиялық теориялары | 1-ОН | 1.2. ЖИ  1.3. ЖИ | 1 |  |  | Zoom- да бейне дәріс |
| 4 | **4-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  1.Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары -реферат  2.Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы, ұмыту теорияларын теориялык талдау арқылы адамдағы естің өмірлік маңызын бағалау үшін психологиялык бағдарлама құрастыру.  **Практикалык тапсырма:**  **1.**Адамда ес әрекеті өте керемет жұмыс жасау үшін кандай психологиялык жаттығулар, тренингтер бағдарламасын, мастер-кластар бағдарламасын ұсына аласыз? | 1-ОН | 1.2. ЖИ  1.3. ЖИ | 2 | 10 | Рефе-рат, психологиялық бағдарла-ма, мас-тер-класс, тре-нинг бағдарла-ма | Zoom да вебинар |
| 4 | **2-СОӨЖ**  **1-СӨЖ тапсырмаларын қабылдау** | 1-ОН | 1.1.ЖИ  1.2 ЖИ |  | 25 | Жоба, реферат, зерттеу бағдарла-масы, эссе | Zoom да вебинар |
| 4 | **2-СОӨЖ.**  **1-коллоквиум тапсырмаларын кабылдау** |  | * 1. ЖИ |  | 25 | Мини экспери-мент, эссе,  реферат, индика-тор жасау | Zoom да вебинар |
| 5 | **5-дәріс.** Естiң физиологиялық және нейрофизиологиялық механизмдерi | 1-ОН | 1.3 ЖИ  1.4 ЖИ | 1 |  |  | Zoom- да бейне дәріс |
| 5 | **5-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  1.Естiң биохимикалық негiздерi-баяндама. 2.Генетикалық ес дегеніміз не, сол туралы зерттеулерді талдау арқылы ес туралы психологиялық білімдерді қалыптастыру- сіз мәселеге катысты осыған кандай теориялармен жұмыс жасай аласыз?  **Практикалык тапсырма:**  1.Адам ес әрекетіндегі алдын ала окып дайындалу (преднамеренное обучение-запоминание) әлде кездейсок оку (случайное обучение-не запоминание) аркылы есте калдыруды жаксарта аламыз ба, мысалы сіз кеше жеген кешкі асты есте сактамадыңыз, бірак білесіз не жегеніңізді-осы құбылысты психологиялык түсіндіріңіз және зейін кандай рөл аткарады? | 1-ОН | 1.3 ЖИ  1.4 ЖИ | 2 | 10 | Баяндама-талдау, практика-лык тап-сырма | Zoom да вебинар |
| 5 | **1-АБ** | 1-ОН | 1.1 ЖИ  1.2ЖИ  1.3 ЖИ  1.4 ЖИ |  | 100 |  |  |
| 6 | **6-дәріс**  Ес түрлерiн ажырату мәселесi және ес әрекетінің классификациясы | 1-ОН  2-ОН | 1.4. ЖИ  2.1. ЖИ | 1 |  |  | Zoom- да бейне дәріс |
| 6 | **6-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  1.Есте сақталғанды механика-лық және логикалық өңдеу тәсiлдерi-ес әрекетіне арналған эксперименттерді талдау аркылы өз ойыңызды тұжырымдау  2. Қысқа-мерзiмдiк және ұзақ-мерзiмдiк ес қорлары деген не- психологиялык эссе.  **Практикалык тапсырма:**  1.Келесі мысалды талдаңыз:  1.Сыналушыларға келесі көріністі көрсетті: қуыршак столда отыр және колындағы туды бұлғап отыр  2. Сыналушыларға 3 затты көрсетеді: қуыршак, стол. ту  Кайсы көрініс жаксы есте калады және неге психологиялык жауапты іздеңіз 3. Естің 3 аспектісі бар –алу, сақтау, шығару (приобретении, хранении и извлечении)- өз өміріңізден мысал келтіріп психологяилык жауап беріңіз  4.Есті зерттеу тәсілдері-жоба-схема жасаңыз | 1-ОН  2-ОН | 1.4. ЖИ  2.1. ЖИ | 2 | 10 | Презента-ция, тал-дау, эссе, жоба -схема, практика-лык тапсырма | Zoom да вебинар |
| 7 | **7-дәріс**.  Когнитивті психологияда есті зерттеу | 2- ОН | 2.1 ЖИ  2.2 ЖИ |  |  |  | Zoom- да бейне дәріс |
| 7 | **7-семинар**  **Теориялык мазмұн:**  1.Когнитивті психологиядағы ес модельдері- реферат. 2.Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретінде осы мәселенің эксперименттік зерттеулерін іздестіру, табу, және оларды талдай отырып психологиялық білімдерді қалыптастыру  **Практикалык тапсырма:**  Мини экспериментті алдыменен өзіңмен жүргізу содан соң 5 сыналушыға жүргізу (N=5) және эксперимент барысындағы өзіңнің және сыналушылардың басынан кешкен сезімдерін талдау жасап салыстырып бағалау жасау  1)149162536496481-осы сандарды бір көргеннен есте сактай аласыз ба? эксперимент нәтижесін суреттеу сіз және 5 сыналушы  мысалы канша санды есте калдырдыңыз, әлде бәрін бірден есте калдырдыңыз ба осы сиякты психологиялык сұрактарға жауап жазыңыз- эксперимент видеосы, хаттамасы міндетті  2) 14 9 16 25 36 49 64 81  енді сандарды осылай орналастырып экспериментті кайталаңыз –өзің және 5 сыналушы үшін- енді осы жағдайды суреттеп талдап жазыңыз  1-және 2 эксперимент нәтижелерін салысытырыңыз және психологиялык бағалаңыз  Бізді есте калдыруымыз неге байланысты осы сұракка психологиялык жауап жазыңыз | 2- ОН | 2.1 ЖИ  2.2 ЖИ | 2 | 10 | Реферат, мини экспери-мент, практика-лык тапсырма | Zoom да вебинар |
| 7 | **2- СӨЖ**  **№1 тапсырма**:  Елестер және бейнелі елестер. Уақыт және елестету. Бейнеден кейінгі елестер. Эйдетизм-эссе  **№2 тапсырма**  Ес заңдылықтары. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы- мини эксперимент өткізу  **№3 тапсырма**  1.Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формала-ры: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес туралы зерт-теулерді пайдалану негізінде жоба дайындау  2.Практикалык сабак:  танымдык процестер диагнос-тикасы бойынша әдістерді қолдану: жаттығулар құрастыру, танымдык сфераны дамыту бағдарламасын жасау.  3. ZAPS-бағдарламасымен танысу, талдау (голландиялык психологтар жасаған компьютерлік бағдарлама-  Zeer Actieve Psychologie,: төменде берілген сайттар бойынша жұмыс жасау: (The Norton Psychology Labs (2006-ISBN: 9780393106862http://www. wwnorton. com/college/psych/psychology, және URL: www. wwnorton.com/zaps)- осы бағдарлама бойынша Понцо иллюзиясымен танысу және “Иллюзия Зейінді көзді жыпылыктату « сұрактарын талдау, лабораториялык жұмыстармен танысу | 2- ОН | 2.1 ЖИ  2.2 ЖИ |  |  | Эссе, мини эксперимент, жоба, практика-лык тапсырма, бағдарла-ма құрас-тыру, лабораториялык жұмыстармен, шет ел тәжіри-белерімен танысу | Zoom да вебинар |
| 7 | **2-коллоквиум:**  **№1 тапсырма**:  Сенсорлык ес немесе сенсорлық ақпараттардың «тікелей берілген ізі» («Непосредственый отпеча -ток») –эхоистік ес, ес әрі із, әрі әрекет ретінде атты зерттеулерді талқылау арқылы бағдарлама дайындау  **№2 тапсырма**:  Архивизация-ұзақ мерзімді естегі материалдарды жинактау ретінде және сіздің ес әреектіңіз және оны дамыту жолдары-трениг бағдарламасын жасау  **№3 тапсырма**:  **Скороходова О.С.** «**Как я воспринимаю, по- нимаю и представляю окружающий мир**».-2017-кітабын конспектілеу және талдау | 2- ОН | 2.1 ЖИ  2.2 ЖИ |  |  | Бағдарлама жасау, тренинг бағдарла-масы, конспект-леу | Zoom да вебинар |
| **3-модуль** | | | | | | | |
|  | **3-модуль**  **Елестер және танымдық процестер** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **8-дәріс**  Психологиядағы елестер мәселесі, елестердің түйсінумен кабылдаумен, еспен, ойлаумен байланысы | 3-ОН | 3.1 ЖИ |  |  |  | Zoom да бейне дәріс |
| 8 | **8-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  1.Елестердің ассоциациялары-баяндама.  2.-Сана құрылымындағы елестер. Теориялық ойлау және елестер. -реферат.  **Практикалык тапсырма:**  1.Галлюцинация және иллюзиялар туралы зерттеулер -ді талдау арқылы елестер және танымдық процестер туралы **психологиялық жоба** негізін құрастырыңыз  2. «Еске патшалык жол» “Королевская дорога в память”-калй түсінесіз психологиялык жауап жазыңыз  3. Мнемоника- ұғымын түсіндіріңіз (мифті пайдалану) | 3-ОН | 3.1 ЖИ | 2 | 10 | Баяндама, реферат, психоло-гиялық жоба, практика-лық тапсырма | Zoom да вебинар |
|  | **3-СОӨЖ.**  **2-СӨЖ және 2-коллоквиум** **тапсырмаларын орындау бойынша кеңес беру** |  |  |  |  |  |  |
| **ІІ**.  **Тұлға танымдық**  **белсенділік субъектісі ретінде** | **4-модуль.**  **Танымдағы және әрекеттi реттеудегi ойлаудын рөлi** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **9-дәріс.**  Ойлау танымдық іс-әрекеттің жоғарғы формасы ретінде | 3- ОН | 3.1 ЖИ  3.2 ЖИ | 1 |  |  | Zoom да бейне дәріс |
| 9 | **9-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  Ойлау психологиясының тео -риялық-эксперименттік зерттеу -лерін түсіну және талдау арқылы гештальттеорияға сүйеніп жазылған реферат негізінде **эксперименттік зерттеу бағдарламасының үлгісін жасаңыз**  **Практикалык тапсырма:**  Сіз емтиханға дайындалып сол дайындалған бөлмеде емтихан тапсырдыңыз, туған калаға, ауылға келгенде сіз оларды «ұмытып» калдыңыз, неге, оны ойдан неге шығарып тастадыңыз - психологиялык жауап іздеңіз.  Эмоция мен есте калдыру және практикалык ойлау өзара байланысты ма- психология лык жауап табыңыз | 3- ОН | 3.1 ЖИ  3.2 ЖИ | 2 | 10 | Реферат, зерттеу бағдарла-масы, практика-лық тапсырма | Zoom да вебинар |
| 9 | **4-СОӨЖ.**  **2-СӨЖ тапсырмаларын қабылдау** | 3- ОН | 3.1 ЖИ  3.2 ЖИ |  | 25 | Эссе, мини экспери-мент, жоба, практика-лык тап-сырма, бағдарла-ма құрас-тыру, лаборато-риялык жұмыстармен, шет ел тәжіри-белерімен танысу | Zoom да вебинар |
|  | **4-СОӨЖ.**  **2-коллоквиум тапсырмаларын қабылдау** |  | 3.2 ЖИ |  | 25 | Бағдарлама жасау, тренинг бағдарла-масы, конспекті-леу | Zoom да вебинар |
| 10 | **10-дәріс.**  Ойлау түрлерiнiң типология -лык және генетикалык класси -фикациясы | 4- ОН | 4.1. ЖИ  4.2. ЖИ | 1 |  |  | Zoom- да бейне  дәріс |
| 10 | **10-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  1.Логикалык және интуитивтi ойлау. Аутистiк және реалистiк ойлау- реферат  2.Продуктивтi және репродук-тивтi, ырыкты және ырыксыз ойлау жайлы жоба жасауға ойлау және интеллект концепциясына реферат жазу аркылы оны жобаға қолдану  **Практикалык тапсырма:**  1.Интеллектінің психодиагнос-тикасы- мини эксперимент өткізу (N=10)- эксперимент видеосы, хаттамасы міндетті  2.Интеллект және IT-біз акылды болып барамыз ба-психологиялық эссе | 4- ОН | 4.1. ЖИ  4.2. ЖИ | 2 | 10 | Рефе-рат, жоба, мини экспери-мент, эссе | Zoom да вебинар |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** | 4- ОН | 4.1. ЖИ  4.2. ЖИ |  | 100 |  |  |
| 11 | **11-дәріс**  Ойлауды психологиялық мек -тептерде зерттеу (вюрцбург мектебі, гештальтпси хология, психоанализ, бихеви -оризм, гуманистік психология, когнитивті психология) | 5- ОН | 5. 1 ЖИ | 1 |  |  | Zoom да бейне дәріс |
| 11 | **11-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  Ұғымдық ойлаудың қалыптасу мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теорияларды (Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Ч. Осгуд) конспектілеу және талдау арқылы ойлау әрекеті жайлы жобаны құрастырыңыз.  **Практикалык тапсырма: 1**.Алан Тьюринг туралы фильмді талдаңыз- өз ойыңызды беріңіз  2.Лиза Симпсон-ағылшын жазушысы, математигі туралы танысып «Симпсон» деген мультипикациялык сериалдар-ды талдап мына сұракка жауап беріңіз, Атакты жазушы Эрнест Хемингуэй «Акылды адамдар өте сирек бакытты болады» деген неге?-психологиялык жауап іздеңіз | 5- ОН | 5. 1 ЖИ | 2 |  | Жоба,  практика-лық тапсырма | Zoom- да вебинар |
| 11 | **3-СӨЖ.**  **№ 1- тапсырма**:  1.Ойлауды зерттеудегi эмпирикалык және диагнос-тикалық әдiстерi жайлы зерттеулерді талдау арқылы ойлауды зерттеудегi экспери -менттiк, психосемантикалык және калыптастыру әдiстеме -лерін салыстыратын жоба үлгісін жасау.  2. Акыл-ойдың биологиясы және мінез-құлық-психоло-гиялық зерттеу бағдарламасы  3.Ақыл-ой биологиясы және мінез-құлық-реферат  3.Интеллект пен кедейліктің арасында байланыс бар ма?-эссе  **№ 2- тапсырма**  Адамға ұқсас маймылдардың «тілдік» қабілеттері бойынша схеманы колданып ойлау және сөздің өзара байланысы жайлы  **№3 тапсырма**:  Критикалык ойлау мәдени феномен ретінде-реферат дайындау | 5- ОН | 5. 1 ЖИ  5.2 ЖИ | 1 |  | Жоба үлгісі, зерттеу бағдарла-масы, эссе, конструкция құрасты-ру, рефе-рат | Zoom да вебинар |
| 11 | **3-коллоквиум.**  **№1 тапсырма**  Ойлау және информациялық технологиялар туралыбалалардың ойлау туралы зерттеулерді сараптап бейнеролик жасау  **№2 тапсырма**:  Ойлауды жеке бастык реттеудегі мағыналар, мотивтер және эмоциялар атты эксперимент жүргізіу  **№3 тапсырма**  Индивидуалды және инновациялық ойлау-эссе | 5- ОН | 5. 1 ЖИ  5.2 ЖИ | 1 |  | Бейне ролик,  мини экспери-мент,  эссе | Zoom да вебинар |
| 11 | **5-СОӨЖ.**  **3-СӨЖ тапсырмалары бойынша кеңес беру.** |  |  |  |  |  | Zoom- да вебинар |
|  | **12-дәріс.**  Ойлаудың функционалды және операционалды жоспары (М. Мұқанов)  Түсіну ойлау процесі ретінде (А.Ким). | 5- ОН | 5.1.ЖИ  5.2.ЖИ |  | 1 |  | Zoom да бейне дәріс |
| 12 | **12-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  1.Ойлау және киял, творчест -волык әрекет. Творчестволық қиял-баяндама  2.Креативті ойлау және интеллект туралы зерттеулерді талдау арқылы реферат жаза отырып, психологиялық зерт-теу бағдарламасын құрастыру.  **Практикалык тапсырма:**  Интеллектінің жоғарғы деңгейі өз өміріңізге қанағаттануға ешқандай әсер етепейді, тіпті ол кейде тұлғаның өзін таратуға кедергі келтіреді-неге психоло-гиялық шығарма | 5- ОН | 5.1.ЖИ  5.2.ЖИ |  | 2 | Баяндама, бағдар  лама  құрасты-ру, психо-логиялық шығарма | Zoom да вебинар |
| 13 | **13-дәріс.**  1.Ойлаудың когнитивтi мүмкiндіктерi. Ойлау және эмоциялық интеллект | 5- ОН | 5.2. ЖИ  5.3 ЖИ | 1 |  |  | Zoom- да бейне дәріс |
| 13 | **13-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  1.**Л**.М. Веккердің ойлаудың ақпараттық теориясы-баяндама  2.**Қазақстандық ғалымдар-дың жұмыстарымен танысу және конспектілеу:**  1) Бірлескен диалогты ойлау іс-әрекеті және мағыналық құрылудың жалпы қорын қалыптастыру. Креативтілік псевдоиндивидульды ойлау іс-әрекетінің нәтижесі ретінде (С.М. Жақыпов)  2) Қазақстандағы психология тарихындағы ойлау мәселелері (Қ.Б. Жарықбаев)  3. Творчествоның этнопсихоло-гиясы (С.Қ. Бердібаева)  **Практикалык тапсырма:**  1. «Акыл-ой даналығы»-атакты философтардың, психологтар-дың, өте сәтті (успешные) адамдардың айткан дана сөдері айтылған видеоларды тауып бірлесіп талдау, өзіңе кандай пайда келтірді? соған психологиялык жауап жазу | 5- ОН | 5.2. ЖИ  5.3 ЖИ | 2 | 10 | Баяндама, конспект, талдау, практика-лық тапсырма | Zoom да вебинар |
| 13 | **6-СОӨЖ.**  **3- коллоквиум тапсырмалары бойынша кеңес беру** |  |  |  |  |  | Zoom- да вебинар |
| **5-модуль.** | | | | | | | |
| 14 | **5-модуль. Ойлау және сөз** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **14-дәріс.**  Ойлау және сөйлеу психологиясы | 5- ОН | 5.1 ЖИ  5.2.ЖИ | 1 |  |  | Zoom- да бейне дәріс |
| 14 | **14-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  Сөйлеудiң психологияда зерттеудiң ерекшелiгi- реферат. Сөйлеудi зерттеудегi әдiстер: психологиялық әдiстер, психо-лингвистикалық әдiстер, еркiн және қос ассоциациялар әдiсi-баяндама  **Практикалык тапсырма:**  **1.**Жануарлар сөйлей ме- үйіңіздегі өз жануарыңыз туралы кызыкты психологиялык видеоролик түсіру  **2. «Адам сөзі-оның өзінің айнасы», «Адамға 2-жыл керек сөйлеуді үйрену үшін, 60 жыл керек тілін тістеу үшін»** деген сұрактармен өз ата-анаңызға анкета жүргізу соны талдау өз ойыңды тұжырымдау .- видео міндетті | 5- ОН | 5.1 ЖИ  5.2.ЖИ | 2 | 10 | Баяндама, видео ролик, анкета, талдау | Zoom да вебинар |
| 14 | **7-СОӨЖ .**  **3-СӨЖ**  **тапсырмаларын қабылдау.** | 5- ОН | 5.2. ЖИ  5.3 ЖИ |  | 25 | Жоба үлгісі, зерттеу бағдарла-масы, эссе, конструк-ция құрасты-ру, рефе-рат | Zoom да вебинар |
| 14 | **7-СОӨЖ .**  **3-коллоквиум тапсырмаларын**  **қабылдау** |  | 5.3 ЖИ |  | 25 | Бейне ролик,  мини экспери-мент,  эссе | Zoom да вебинар |
| 15 | **15-дәріс.**  Сөйлеудiң психологиялық табиғаты. Стрестің сөйлеуге әсері | 5- ОН | 5.2. ОИ  5.3.ОИ |  | 1 |  | Zoom- да бейне дәріс |
| 15 | **15-семинар.**  **Теориялык мазмұн:**  Психолингвистиканын негiзiгi мәселелерi және әдiстерiн, грамматикалық леңгейде сөзді тудыру теориясы. Н. Хомский трансформациялық моделін, сөйлеудiң логогендік табиғаты (Дж.Мортон).- реферат жазып, талдау арқылы ойлау мен сөйлеудің психологиялық таби-ғатын ашатын **психологиялық классификация құрастыру**  **Практикалык тапсырма:**  **«Сөз-адамның негізгі визиттік карточкасы- сөз адамның ойлауын, тәрбиесін, білімін көрсетеді-** осы ойға психологиялык ұсыныс беріңіз, тренинг бағдарламасын, мас-тер-класс бағдарламасын авторлык бағдарлама ретінде ұсыныңыз | 5- ОН | 5.2. ОИ  5.3.ОИ |  | 10 | Реферат, психоло-гиялық-классифи-  кация құрас-  тыру, авторлық бағдарла-ма | Zoom да вебинар |
|  | **АБ2** |  |  |  | 100 |  |  |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

Декан Мейірбаев Б.Б.

Әдістемелік бюро төрайымы Құдайбергенова А.

Кафедра меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Дәріскер Бердібаева С.Қ.